

EVALUATION BIENVEILLANTE ET POSITIVE

Stage Quito - Du 17 au 19 Mai 2017

Stage Quito du 17 au 19 Mai 2017
Corinne RUIZ et Frédéric MUSSO



Formateurs: Corinne RUIZ et Frédéric MUSSO



Evaluer, qu'est-ce que c'est ?

Sur une bande de papier, écrire la définition du mot "évaluer". Par 2, puis par 4 et enfin par groupe entier, choisir une définition qui fait consensus.

Définition choisie: "Evaluer permet de savoir où l'on en est"

Définition du dictionnaire de l'éducation:

- ◆ évaluer c'est mesurer ce qui a de la valeur, c'est donner de la valeur.
- ◆ l'évaluation est une opération qui consiste à estimer, à apprécier, à porter un jugement de valeur à partir d'informations qualitatives et/ou quantitatives et de critères précis en vue d'une décision
- ◆ évaluer c'est comprendre, éclairer l'action de façon à pouvoir décider avec justesse de la suite des événements

Les 4 grands types d'évaluation:

1. évaluation positive
2. évaluation sommative
3. évaluation diagnostique
4. évaluation formative (qui tend à devenir une évaluation formatrice)

La petite histoire de l'évaluation

Depuis l'Antiquité et par la suite au Moyen-Age, il y a toujours eu des écoles, plutôt réservées aux familles aisées.

Au Moyen-Age: un marché scolaire grandissant



Un marché parallèle de l'éducation est apparu: certains enseignants vendaient leur savoir et leur savoir-faire. Les familles payaient l'enseignant sur un objectif précis. Certains historiens parlent déjà de pédagogie par objectif et de prémices du choix de son école. L'évaluation était faite par les familles directement: lorsque leur enfant avait atteint l'objectif (lire, écrire, compter), ils le retiraient de l'enseignement.

Les collèges jésuites du XVIe siècle: le mérite plutôt que les privilèges

Le ratio studiorum (1599)

- 1. Meilleur**
- 2. Bon**
- 3. Moyen**
- 4. Douteux**
- 5. Autorisé à rester à l'école**
- 6. Prié de se retirer**

Ils formaient les étudiants les plus méritants et éliminaient les autres (par concours, classements, compositions mensuelles, joutes). Les collèges jésuites étaient gratuits et régis par un code d'enseignement (le ratio studiorum).

Le maître transmettait les résultats aux parents de manière individuelle avec des appréciations, de plus en plus réduites au vu du nombre d'élèves grandissant.

De l'Ancien Régime aux pratiques contemporaines

Au XVIIIe siècle, le classement est repris et va peu à peu laisser place à la note, puis à la note sur 20, qui devient une valeur absolue en 1890 (et la moyenne un repère sûr).



Après 1968, on assiste à un développement du contrôle continu, de la notation sous forme de lettres ou de nombres et à l'évolution des évaluations.

Les demandes institutionnelles

La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République (2013) précise qu'il faut **"privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles"**.

L'évaluation doit donc évoluer et se mettre davantage au service des apprentissages. Elle doit permettre à l'élève d'identifier, en fonction du travail produit, ses points de réussite et ses fragilités, afin de l'aider à progresser.

Les incontournables:

- ▶ Appliquer une évaluation positive, simple et lisible (loi de refondation de l'école de 2013)
- ▶ Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves par des carnets de suivi (selon le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation)
- ▶ Distinguer les bilans périodiques des bilans de fin de cycle
- ▶ Positionner l'élève en fin de cycle (avec un bilan de fin de cycle) sur une échelle de maîtrise à 4 niveaux

Carnet de suivi	Bilan périodique	Bilan de fin de cycle																																																																																																														
<p>Mon carnet de suivi</p> <p>Nom : <u>CHARI</u></p> <p>Prénom : <u>ARILIE</u></p> <table border="1"> <tr> <th>Année</th> <th>Niveau de classe</th> </tr> <tr> <td>2015 2016</td> <td>TP5</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Année	Niveau de classe	2015 2016	TP5							<p>Académie - Toulouse Ecole Paul Riquet 10 route des Fleurs 31000 - Toulouse 01 02 03 04 05 contact@ecole-paul-riquet.fr</p> <p>Année scolaire 2015-2016 Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 2 - Période du 01/04/2016 au 30/06/2016 Gauthier Molière Né(e) le 14/09/2008 Enseignant(e) : Sylvie LeProf Classe de CE2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Domaines d'enseignement</th> <th rowspan="2">Éléments du programme travaillés par la classe (connaissances/compétences)</th> <th rowspan="2">Acquisitions, progrès et difficultés observées</th> <th colspan="4">Objectifs d'apprentissage</th> </tr> <tr> <th>Maîtrise</th> <th>Partiellement maîtrisée</th> <th>À aborder</th> <th>À travailler</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Français</td> <td>Langage oral</td> <td>Récitation Bon travail</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lecture et compréhension de l'écrit</td> <td>Lectures diverses</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Écriture</td> <td>Copie de 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Mathématiques</td> <td>Étude de la langue (vocabulaire, orthographe, grammaire)</td> <td>Addition / multiplication Problème</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mathématiques</td> <td>Grandeurs et mesures</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Espace et géométrie</td> <td>Espace et géométrie</td> <td>Reconnaissance de formes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Éducation physique et sportive</td> <td>Éducation physique et sportive</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés par la classe (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés observées	Objectifs d'apprentissage				Maîtrise	Partiellement maîtrisée	À aborder	À travailler	Français	Langage oral	Récitation Bon travail	✓				Lecture et compréhension de l'écrit	Lectures diverses					Écriture	Copie de 5					Mathématiques	Étude de la langue (vocabulaire, orthographe, grammaire)	Addition / multiplication Problème	✓				Mathématiques	Grandeurs et mesures					Espace et géométrie	Espace et géométrie	Reconnaissance de formes					Éducation physique et sportive	Éducation physique et sportive					<p>Académie [Académie] [Collège] [Adresse] [Code postal] [Ville] [Téléphone] [Courriel]</p> <p>Année scolaire [aaaa-aaaa] [Prénom] [Nom] Né(e) le [jj/mm/aaaa] Professeur principal : [Cv] [Nom] Classe de 6^e</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Langage français à l'oral et à l'écrit</th> <th colspan="4">Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3</th> </tr> <tr> <th>Maîtrise insuffisante</th> <th>Maîtrise fragile</th> <th>Maîtrise satisfaisante</th> <th>Très bonne maîtrise</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Langages mathématiques, scientifiques et informatiques</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Représentations du monde et activités humaines</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Langues étrangères et régionales</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Systèmes naturels et systèmes techniques</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Langages des arts et du corps</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Formation de la personne et du citoyen</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Méthodes et outils pour apprendre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3</p>	Langage français à l'oral et à l'écrit	Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3				Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Langages mathématiques, scientifiques et informatiques					Représentations du monde et activités humaines					Langues étrangères et régionales					Systèmes naturels et systèmes techniques					Langages des arts et du corps					Formation de la personne et du citoyen					Méthodes et outils pour apprendre				
Année	Niveau de classe																																																																																																															
2015 2016	TP5																																																																																																															
Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés par la classe (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés observées	Objectifs d'apprentissage																																																																																																													
			Maîtrise	Partiellement maîtrisée	À aborder	À travailler																																																																																																										
Français	Langage oral	Récitation Bon travail	✓																																																																																																													
	Lecture et compréhension de l'écrit	Lectures diverses																																																																																																														
	Écriture	Copie de 5																																																																																																														
Mathématiques	Étude de la langue (vocabulaire, orthographe, grammaire)	Addition / multiplication Problème	✓																																																																																																													
	Mathématiques	Grandeurs et mesures																																																																																																														
Espace et géométrie	Espace et géométrie	Reconnaissance de formes																																																																																																														
	Éducation physique et sportive	Éducation physique et sportive																																																																																																														
Langage français à l'oral et à l'écrit	Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3																																																																																																															
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise																																																																																																												
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques																																																																																																																
Représentations du monde et activités humaines																																																																																																																
Langues étrangères et régionales																																																																																																																
Systèmes naturels et systèmes techniques																																																																																																																
Langages des arts et du corps																																																																																																																
Formation de la personne et du citoyen																																																																																																																
Méthodes et outils pour apprendre																																																																																																																

★ Le projet de zone AMLA Nord 2016-2019 (à inscrire dans le projet d'école de chaque établissement) : Axe n° 1 sur l'évaluation

Etat des lieux des pratiques

d'évaluation

Quelles évaluations pratiquez-vous ?

Evaluation : Qu'est-ce qui est mis en place dans les écoles ? Etats des lieux.

	Venezuela	Colombie	Panama	Guatemala	Honduras		Salvador	Equateur
Type de livret d'évaluation	Logiciel Sacoche	Livret sur excel	Livréval	Pronote	Livret Excel + publipostage sus Word	Cahier de réussite en mathématiques avec des paliers	Livret Excel Evaluation par contrat de confiance	Livret Word personnalisé par niveau
Périodicité	Par trimestre	Par trimestre	Par trimestre	Par trimestre	Par trimestre	Tous les jours (15 minutes)	Tous les jours (10 à 15 minutes)	Par trimestre
Modalités	Evaluations sur fiche reportées dans le logiciel Sacoche au quotidien	Evaluations reportées dans le fichier Excel	Chaque enseignant a construit un tableau et évalue au quotidien en fonction des observations	Evaluation en fin de séquence Evaluation continue	Evaluation continue Classeur par ordre chrono Grille d'observables pour les élèves	Quand l'élève pense réussir	Quand l'élève pense réussir	Evaluation dans chaque classe en continue
Codage	Point vert, orange et rouge Transformation en note sur 110 (logiciel)	Indicateurs (non atteint, partiellement atteint, atteint, dépassé)	De A à E, non évalué et * (en rapport avec le SCCC)	Trois couleurs: vert, jaune et rouge + non évalué	Indicateurs (non atteint, partiellement atteint, dépassé)	Trois couleurs: vert, orange, rouge	2 indicateurs: partiellement atteint, atteint	Indicateurs (non atteint, partiellement atteint, atteint, dépassé)
Qui évalue ?	L'enseignant uniquement	L'enseignant essentiellement	L'enseignant	L'enseignant	L'enseignant et quelques fois les élèves	L'élève et l'enseignant	L'élève et l'enseignant	L'enseignant et quelques fois les élèves
Autres présentations	Non	Non	Les ceintures Plan de travail personnalisé	Non	Cahier de réussite en mathématiques avec des paliers	Non	Non	Fiche dans le classeur avec toutes les compétences

Eléments positifs	Ce n'est pas adapté pour le primaire	Evaluation par compétence Place de l'appréciation très importante	Lisibilité pour les élèves (ciblé en fonction de leur besoin)	Outil fonctionnel pour l'enseignant (rapidité)	La place dédiée aux appréciations	L'implication de l'élève	Individualisation Mise en confiance	
Améliorations	Fonctionnement par compétence plutôt que par discipline	La participation de l'élève dans son évaluation	La capacité d'auto-évaluation (ou co-évaluation)	Aucun espace pour les commentaires (limité en termes)	Ne pas schématiser	Les consignes à revoir	Les indicateurs L'organisation matérielle	Manque de place pour les commentaires



Conférence de Viviane Buysse

Inspectrice Générale de l'Éducation Nationale

L'évaluation bienveillante est-elle synonyme de laxisme ?

L'évaluation bienveillante n'est pas synonyme d'évaluation complaisante et laxiste. Le message ne doit pas être exclusivement positif, dans le sens où on occulterait les difficultés et les erreurs. Les recherches les plus récentes sur l'apprentissage (les neurosciences) affirment que le contexte émotionnel dans lequel se déroulent les apprentissages a des conséquences importantes sur la mémorisation. Le contexte colore l'apprentissage que l'on voit.

Un enseignement efficace nécessite-t-il donc des évaluations régulières ?

L'évaluation n'est pas que le bout du chemin, une fois la séquence terminée. Les élèves ont besoin de retour d'informations (informations explicites). Ils ont besoin de se situer par rapport à l'objectif que l'on a pour eux. C'est une manière d'avoir plus de pouvoir sur soi. Toutes les rétro-actions sont importantes. Il ne faut pas masquer les erreurs aux élèves, il faut les pointer, les expliciter dans un climat déculpabilisant. Apprendre, c'est par définition avoir le droit de se tromper. On est en classe pour faire des essais avant de savoir. L'erreur, pour l'enseignant, c'est ce qui lui permet de comprendre où en est l'élève sur son chemin. L'erreur est une ressource pour l'enseignant, intéressante à exploiter avec les élèves. Les temps d'APC peuvent être des temps intéressants de retour sur le travail en cours, des moments évaluatifs parce que les conditions sont différentes. Ce qui compte, c'est le climat: l'erreur, on ne la sanctionne pas, on l'exploite. Il y a un moment quand même dans le parcours de l'élève où l'apprentissage doit être réussi.

L'évaluation par compétence exclue-t-elle l'évaluation de connaissance ?

Le parcours doit permettre à tous les élèves de construire des compétences et des connaissances. Tout doit être évalué. L'évaluation pour des compétences (préférée à l'évaluation par compétence) n'exclut pas l'évaluation des connaissances.

Les compétences s'appuient et exigent des connaissances. L'objet du travail pour des compétences n'éradique pas le travail des connaissances. Elles sont à évaluer et donc à enseigner toutes les deux.

Evaluation par compétence ou pour des compétences ?

On enseigne pour que les élèves apprennent des compétences. Dans l'idée d'enseignement par compétence, c'est la représentation qu'on prendrait une compétence, puis une autre et encore une autre. Les compétences se construisent par l'entrecroisement et la mobilisation de ressources différentes.

Il faut articuler les textes du savoir et les contextes d'usage de ces savoirs.

Exemple: dès le CE1, les élèves savent dire que le verbe s'accorde avec le sujet. Quand on analyse les erreurs orthographiques des lycéens, on se rend compte que cet accord est encore problématique. Il y a quelque chose dans ce travail systématique d'articulation entre ce texte de savoir et tous les contextes qui n'est pas suffisamment fait.

Toute situation d'évaluation est-elle une tâche complexe ?

Quand nous parlons de situation d'évaluation, nous ne voulons pas signifier forcément tâche complexe. Toute situation d'évaluation n'est pas forcément une tâche complexe qui va supposer des heures de manipulation. Cela peut être quelque chose d'assez simple mais qui suppose cette prise de décision de l'élève sur les savoirs dont il a besoin pour répondre correctement.

Est-on obligé d'évaluer de manière formelle à la fin de chaque période et de fin de cycle ?

Les évaluations sont marquées sur chaque fin de période et chaque fin de cycle. Attention, cela ne veut pas dire que le décret demande qu'il y ait formellement des évaluations de fin de période et de fin de cycle. Le point de vue que l'on va avoir peut s'appuyer sur des éléments du cycle. Parfois, pour préciser des choses ou pour certains élèves, on peut exiger certaines évaluations particulières.

Il n'y a pas de protocole et il vaut mieux éviter aux élèves autant que possible des épreuves spécifiques. Certaines situations d'évaluation peuvent être utiles, tout au moins dans certains domaines.

Les appréciations: on parle de ce que l'élève est et fait ?

Veillez à la forme des appréciations, insistez sur les progrès et les acquis, dites là où il faudrait travailler plus ! Il faudra dire en positif ce que l'on dit en creux. On parle de ce que l'élève fait et non de ce qu'il est. Une insistance particulière: le bilan de fin de période n'est ni la somme ni la moyenne de ce qui a été produit lors de la période. Je regarde où est l'élève en

fin de période mais je ne moyenne pas ce qu'il a fait tout au long de la période. Je parle des acquis de fin de période, je ne récapitule pas tout le trimestre.

La différenciation pédagogique pour être bienveillant

► EBEP: Elèves qui ont, de manière significative, plus de mal à apprendre que la majorité des

Terminologie

Difficulté scolaire: **difficulté d'un élève à progresser dans ses apprentissages en relation avec les attentes du SCCC.**

Trouble: **perturbation dans l'accomplissement d'une fonction physique ou psychique. Absence de progrès notables dans le temps, malgré les stimulations apportées.**

Echec: **résultat négatif, manque de réussite**

Handicap: **toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société**

enfants du même âge.

Petit exercice pour se mettre dans la peau d'un élève dyslexique.

Lis ce texte attentivement et essaye de répondre à la question posée.

Lal ut tev er slar éu s sit e

A l'ar e nt ré ed esc las ses, jes aut ai sdej oi ea vecl es ga rço nse tlesf il lesd uqu art ier,
d és ir eux de co mm encerf es co ursq uico mb ler a ien tmo nes prtc urie ux.

Am es ur equ el' an né eav anc ait, le scou rs dev inr entp lusid f fic ilese tuns ent im ent de
ner vos it é etde p r é occ upat io noom me nçaam' e rv a hi r.

Co mb ie ndev er besco mp ortec ete xtr ai td et ex te ?

La lutte vers la réussite

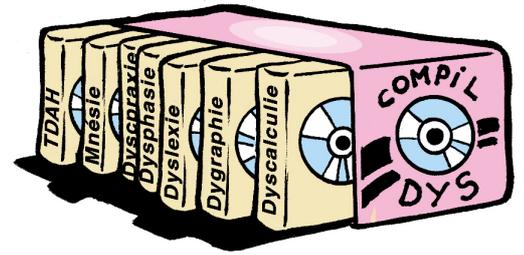
A la rentrée des classes, je sautais de joie avec les garçons et les filles du quartier, désireux de commencer les cours qui combleraient mon esprit curieux.

A mesure que l'année avançait, les cours devinrent plus difficiles et un sentiment de nervosité et de préoccupation commença à m'envahir.

Combien de verbes comporte cet extrait de texte ?

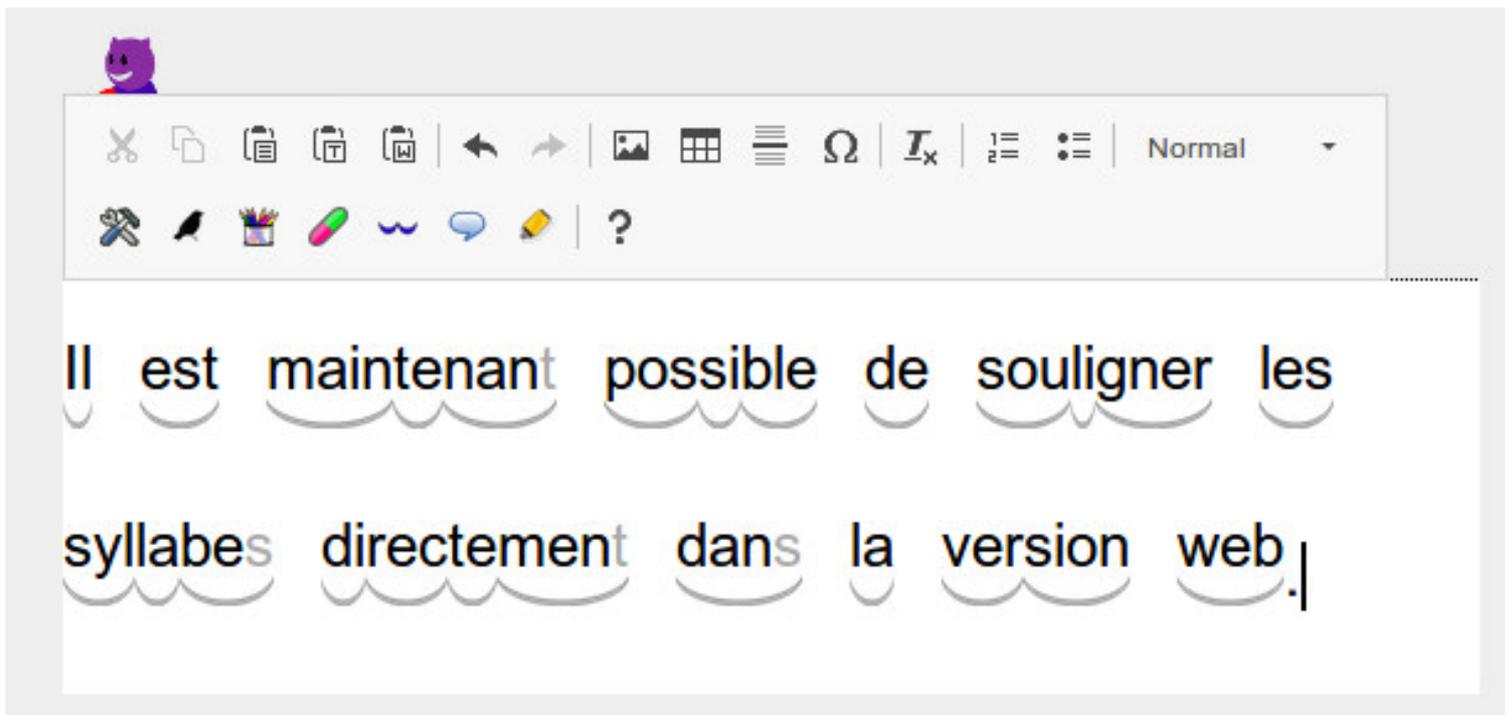
Les élèves qui présentent un trouble ont besoin:

- d'être rassurés, informés, soutenus
- de temps pour réaliser les tâches
- de temps pour expliquer et leur faire expliquer la réalisation des tâches, leur permettre de commenter, de justifier les stratégies et procédures utilisées
- du calme pour pouvoir se concentrer parce qu'ils craignent le bruit et l'agitation
- d'informations simples, si possible uniques et données les unes après les autres
- d'aides à l'organisation
- de jouer et d'apprendre par le jeu
- de favoriser l'expression orale



Quelques conseils pratiques pour les enfants présentant un trouble (dys)

- Police: Arial ou Verdana 14 pts Interligne 1,5
- Logiciel: Lire couleur (méthode d'imprégnation syllabique)
- Fond beige clair ou bleu clair (pour diminuer le contraste)
- Travail avec des surligneurs
- Adaptation des cahiers et des lignages
- Pas d'accumulation d'exercice, une seule consigne à la fois (tâche simple)



☞ Référentiel d'images (pour la passation de consignes)

Logiciel Lire Couleur

Une relation positive et bienveillante avec les familles

Historique

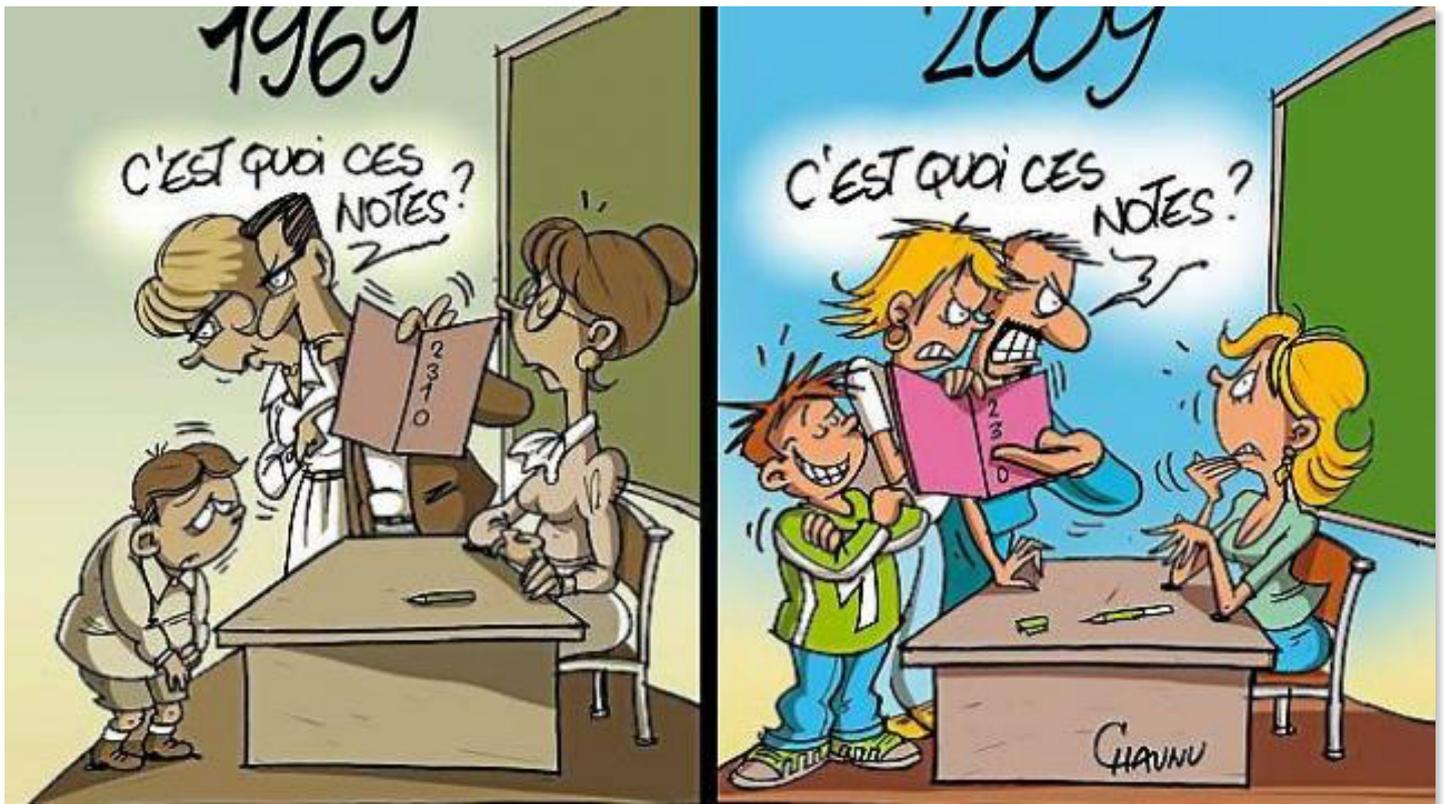
1882: l'école devient obligatoire avec un fort assujettissement des parents (qui peut avoir des conséquences judiciaires importantes en cas de manquement)

Entre les deux guerres: création des premières associations de parents d'élèves

1969: introduction des parents dans les conseils d'administration

1975: création du conseil d'école

2013: loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école (qui mentionne le



terme de coéducation entre les parents et la communauté éducative)

Ce qui fonctionne avec les parents	Ce qui ne fonctionne pas
Utilisation de moyens de communication modernes (mail) Rencontres régulières (rendez-vous formel mais aussi informel pour glisser un petit mot)	La correspondance par le carnet de liaison (ou carnet de message) Ne rencontrer les parents que lorsque cela ne va pas et dans un environnement stressant

Terminologie

Annotation: **faire une remarque**

Appréciation: **action d'évaluation, évaluer, estimer**

Annoter et apprécier

Trouver d'autres manières de féliciter un élève

ANNEXE 2 • 100 façons de dire « très bien »

1. Tu y es!
2. Tu es sur la bonne voie à présent!
3. Ça, tu le fais très bien!
4. C'est beaucoup mieux!
5. Je suis ravie de te voir travailler ainsi!
6. Tu fais du bon travail!
7. C'est le plus beau travail que tu ais jamais fait!
8. Je savais que tu y arriverais!
9. Tu as trouvé la solution!
10. Ça y est! Tu l'as!
11. Fameux!
12. Ne lâche pas, tu t'améliores!
13. À te regarder faire, cela semble facile!
14. C'est exactement comme ça qu'il faut faire!
15. Tu t'améliores de jour en jour!
16. Tu agis de plus en plus comme un(e) grand(e)!
17. Ça avance bien!
18. Sensationnel!
19. C'est la bonne façon de faire!
20. C'est mieux!
21. Tu es à ton meilleur!
22. Parfait!
23. Extraordinaire!
24. C'est beaucoup mieux!
25. Tu y es presque!
26. Exceptionnel!
27. Tu l'as très bien réussi!
28. Fantastique!
29. Tu fais vraiment du beau progrès!
30. Superbe!
31. Continue!
32. Tu comprends bien!
33. Fabuleux!
34. Bien pensé!
35. Lâche pas!
36. Je n'ai jamais vu quelqu'un faire mieux!
37. J'aime ça!
38. Je suis fière de toi!
39. Je crois que tu y es à présent!
40. Tu as vite trouvé la solution!
41. C'est vraiment bien!
42. Tu as raison!
43. Ingénieux!
44. C'est merveilleux!
45. Bravo!
46. Tu as compris!
47. Tu as fait un travail excellent!
48. Félicitations! Tu l'as!
49. Tu es un ange!
50. Exact
51. C'est bon!
52. Tu me donnes envie de chanter!
53. Bon travail!
54. Je suis fière de ton travail aujourd'hui!
55. Tu travailles vraiment fort aujourd'hui!
56. Tu es sur le point de réussir!
57. C'est ça, continue!
58. Félicitations!
59. C'est toute une amélioration!
60. Tu réussis beaucoup mieux aujourd'hui!
61. Je suis très contente de t'avoir comme élève!
62. Tu apprends vite!
63. Tant mieux pour toi!
64. Je n'aurais pas pu faire mieux!
65. Une fois encore et tu l'auras!
66. C'est vraiment agréable d'enseigner à un(e) élève comme toi!
67. Tu l'as eu cette fois!
68. C'est ça! Vas-y!
69. Magnifique!
70. Tu as tout compris!
71. Continue à bien travailler!
72. Rien ne peut t'arrêter maintenant!
73. Excellent!
74. Là, tu es le meilleur!
75. Bien!
76. Épatant!
77. C'est mieux que jamais!
78. J'apprécie ton ardeur au travail!
79. Ça c'est du travail bien fait!
80. Tu as dû t'exercer!
81. Tu réussis admirablement!
82. C'est exactement ça!
83. Tu as une bonne mémoire!
84. Tu as beaucoup travaillé aujourd'hui!
85. Ça bien été aujourd'hui!
86. Tu travailles bien!
87. Tu apprends beaucoup!
88. Tu te surpasses aujourd'hui!
89. C'est beau!
90. Bien fait!
91. Merveilleux!
92. Tu fais de ton mieux!
93. Bon travail!
94. Tu n'as pas oublié!
95. Ça me rend heureuse!
96. Tiens! Regarde comme ça va bien!
97. Formidable!
98. Extra!
99. Mille fois bravo!
100. Je te félicite de tout mon coeur!

Les échelles descriptives

C'est un outil d'évaluation communément utilisé dans l'évaluation des compétences. Une échelle descriptive hiérarchise des niveaux de compétence (ou ceintures de couleurs) définis en termes d'exigences. Elle doit être formulée de manière positive, il s'agit de mettre en place des critères de réussite. Une échelle descriptive est à destination des élèves, elle doit être claire (éviter le jargon) et brève (environ 25 mots) afin que les élèves puissent s'en emparer facilement. De manière générale, on peut définir 4 niveaux ou 4 degrés.

Essai d'élaboration d'une échelle descriptive pour le cycle 3

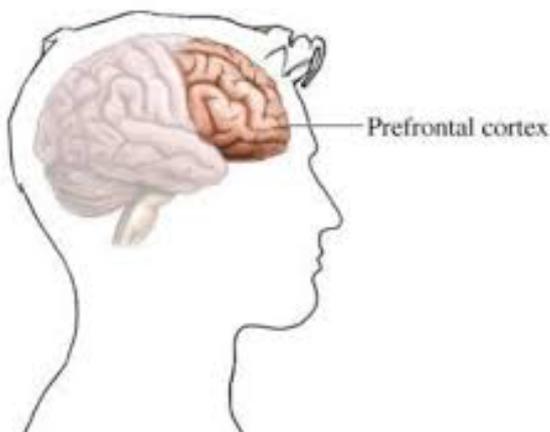
	Echelon 1	Echelon 2	Echelon 3	Echelon 4	Attendus de fin de cycle
FRANCAIS - ECRITURE					
Écrire à la main de manière fluide et efficace	<p>Il est capable d'écrire 5 lignes.</p> <p>L'élève regarde très régulièrement le modèle de copie.</p> <p>Il dépasse le temps limité de copie.</p> <p>Quelques mots sont lisibles.</p>	<p>Il est capable d'écrire 8 lignes.</p> <p>L'élève regarde régulièrement le modèle de copie.</p> <p>Il dépasse quelques fois le temps limité de copie.</p> <p>De plus en plus de mots sont lisibles.</p>	<p>Il est capable d'écrire 12 lignes lisibles en un temps donné.</p> <p>L'élève mémorise de plus en plus de mots sur le modèle de copie.</p> <p>Il respecte le temps limité de copie.</p> <p>La majorité des mots sont lisibles.</p>	<p>Il est capable d'écrire 15 lignes lisibles en un temps donné de plus en plus réduits.</p> <p>L'élève regarde le modèle de copie ponctuellement.</p> <p>Il respecte le temps limité de copie.</p> <p>L'écriture est claire et soignée.</p>	<p>Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.</p>



Conférence de Catherine Gueguen

Neurosciences cognitives: elles s'occupent de tout ce qui est intellectuel (mémorisation, langage, etc.)

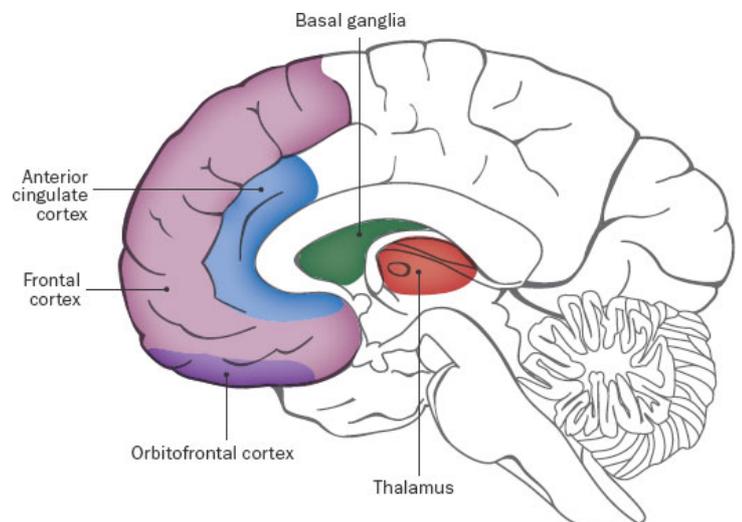
Neurosciences affectives: elles s'occupent de nos capacités relationnelles (le fait de rencontrer les autres) et de nos émotions (réactions biologiques à un événement extérieur). Elles existent depuis 10-15 ans.

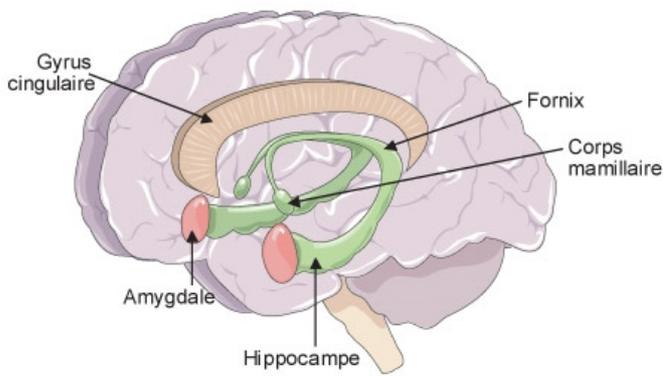


C'est le cortex pré-frontal qui nous aide à gérer nos émotions. Celui de l'enfant est extrêmement immature, malléable et fragile. Il lui faudra près de 25 ans pour qu'un enfant soit adulte. Jusqu'à 7 ans (l'âge de raison), l'enfant va être traversé par des tempêtes émotionnelles (très grande peur, très grande panique). Il va donc sécréter des molécules de stress très nocives pour son développement, qui vont inhiber la maturation de son cerveau. L'enfant ne peut pas gérer ses émotions.

Lorsque les adultes sont capables de rassurer, d'apaiser et de consoler un enfant, on fait mûrir le cerveau (aussi bien le cerveau intellectuel que le cerveau affectif, logé dans le cortex orbitofrontal. Cette partie du cerveau permet de devenir pleinement humain, c'est à dire:

- avoir de l'empathie
- savoir faire des choix





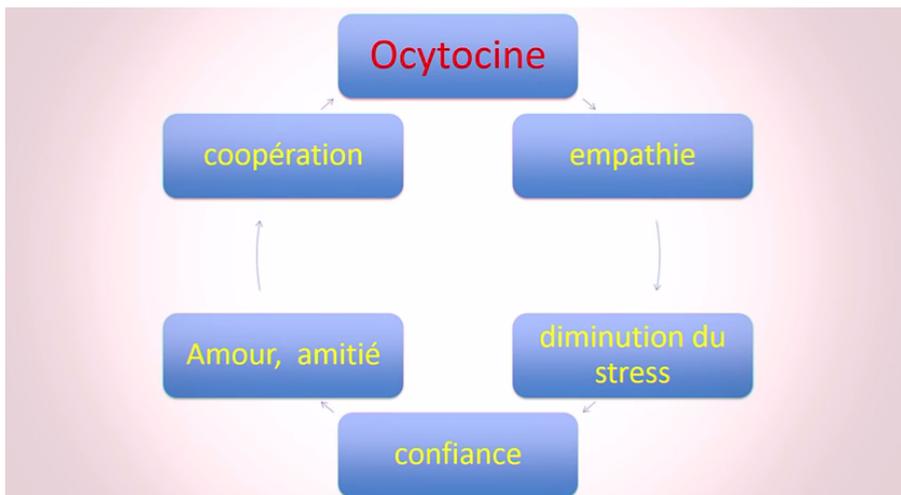
- pouvoir aimer
- avoir un sens moral et éthique
- gérer ses émotions

L'hippocampe: structure cérébrale qui nous permet d'apprendre et d'avoir de la mémoire. On apprend et on mémorise toute notre vie. Lorsque les adultes sont soutenant, le volume de l'hippocampe devient florissant. Le fait d'encourager l'enfant dans sa petite enfance va l'aider à bien mémoriser et à bien apprendre.

L'amygdale cérébrale: elle active les molécules de stress dans notre corps. Le stress déclenche de la cortisone qui attaque des parties importantes du cerveau.

Quelques exemples de conséquences des humiliations verbales et physiques sur l'enfant:

- ▶ troubles du comportement
- ▶ anxiété
- ▶ agressivité
- ▶ dépression
- ▶ troubles de la personnalité
- ▶ troubles dissociatifs de la personnalité
- ▶ addictions à l'alcool et aux drogues



L'ocytocine: hormone cérébrale qui nous permet d'être empathique et de comprendre les émotions (lecture de l'expression du visage et des yeux), elle diminue le stress, elle nous donne confiance, elle nous permet d'aimer et elle fait en sorte que nous aimons coopérer.

Elle est sécrétée lorsqu'on est dans un environnement bienveillant (geste tendre, caresse, orgasme, tétée, accouchement). Quand on est empathique avec un enfant, l'enfant devient

emphatique. Elle permet également la sécrétion d'autres molécules cérébrales très importantes:

- les endorphines (de l'opium): molécules du bien-être
- la dopamine: molécule qui donne du plaisir à vivre, qui nous motive et nous rend créatif
- la sérotonine: stabilisant de l'humeur (antidépresseur)